



名栗小学校だより

なぐり

名栗を愛し、自分を愛し、明るく元気に生きる児童の育成

学校教目標

かしこく
やさしく
たくましく

児童数

37名

令和5年1月25日 第11号



「如月(きさらぎ)」



もうすぐ2月になります。昔の日本では2月のことを「如月(きさらぎ)」と呼んでいました。この「如月(きさらぎ)」、知らないとちょっと読めないですよ。なぜ(きさらぎ)と読むのか?いくつかの説があるようですが、有力なものは、

「衣更着」…厳しい寒さに備えて重ね着をする季節だから、「衣を更に着る」。

「気更来」…だんだんと春が近づいて陽気が更に来る月だから。

「生更木」…春に向けて草木が更に生えはじめるから。

といったところでしょうか。(きさらぎ)という読み方に、中国で使われている「如月」という文字を当てたのでしょね。明治6年に新しい暦(こよみ)が使われることになり、1月、2月、3月…と、月に数字をつけて表すようになりましたが、それぞれの月を季節感のある言葉で表現している昔の呼び方は現在でも親しまれ続けています。英語でも2th Monthとは言わず「February」と呼びますが、ローマ神話からとられた「February」に、私たち日本人はあまり季節を感じることはありませんね。

また、2月に限りませんが、各月には別名や異称があります。如月の場合では、

「初花月(はつはなづき)」…年が明けて最初に咲く梅の花を「初花(はつはな)」といい、その花が咲く月なので。

「仲春(ちゅうしゅん)」…1月から3月までを「春」とすると、2月はその真ん中の月なので。

「雪消月(ゆききえづき)」…残っていた雪がとけて消えてゆく月なので。

「雁帰月(かりかえりづき)」…冬に日本に渡ってきた雁が、北の方へ帰る月なので。

などがあります。並べて書いているだけで季節を感じられて楽しくなります。雨や雪、月や空、山や海など、季節や自然を感じさせてくれる言葉が日本語にはたくさんあります。世界でも数少ない、四季のはっきりした国とはいえ、私たちの祖先の素敵な感性に感謝します。日本の言葉は美しい!

「名栗は寒い!」とぼやく大人もいますが、名栗小の子どもたちは朝から校庭で元気に過ごしています。季節を肌で感じて育っているこの子たちは、きっと、日本人らしい素敵な感性を身につけてくれるだろうと嬉しくなります。

話は変わりますが、「如月(きさらぎ)」って、なんだか音の響きがかっこよくないですか。漫画や小説の登場人物や筆名などに苗字として時々使われていますが、子どものころから憧れていました。「如月岳史」だったらよかったのに、なんてね。そして、漫画や小説では大抵かっこいい役柄なんです。気になって調べてみたところ、如月という苗字の人が30人位は実際にいるそうです。お会いしたことはありませんが…。





2月の行事予定



2月

1日(水)	新入児保護者会
2日(木)	クラブ活動
3日(金)	避難訓練 むかしの暮らし体験(3年) 支援籍交流(狭山特別支援学校より)
7日(火)	体育朝会
8日(水)	原市場中体験入学(6年)
9日(木)	美杉台中体験入学(6年)
10日(金)	飯能西中体験入学(6年)
11日(土)	建国記念の日
14日(火)	音楽朝会
16日(木)	クラブ活動(最終)
21日(火)	児童朝会
23日(木)	天皇誕生日
28日(火)	お話朝会

*行事は変更になる場合がありますのでご了承ください。

授業参観・保護者会

3月 2日(木) 低学年・くりのみ学級

3日(金) 中・高学年

・授業参観 14:05~14:50

・全体会 14:50~15:00

・保護者会 15:00~16:00

本年度最後の授業参観・保護者会を開催する予定です。新型コロナウイルス感染症の拡大状況により変更となる場合がございます。

飯能市書初め展 入賞者を紹介します

【銀賞】3年:新井 愛美さん

5年:佐野 賢樹さん 用 岳杜さん

【銅賞】くりのみ:釋 楨生さん 釋 蓮生さん

4年:新井 優希さん 石田 琉晟さん

6年:水沼 諒陽さん 橋本 乃春さん

学校評価、保護者アンケートの集計結果です。

ご質問等ございましたら、教頭までお願いします。



【児童朝会 ジェスチャーゲーム】



令和4年度 前期学校評価 集計結果

A:良好 B:ほぼ良い C:やや努力が必要 D:改善が必要

*A~Dの数字は、人数を表しています。

項目	重点目標	評価指標	A	B	C	D
教育課程・学習指導	確かな学力の定着	1 基礎的・基本的な知識・技能の定着に努めたか。	2	9		
		2 思考力・判断力・表現力の育成に努めたか。	1	9	1	
		3 主体的・対話的で深い学びの実現に努めたか。	2	7	2	
		4 家庭と連携した学習習慣が身に付くよう努めたか。	2	7	2	
	豊かな心の育成	5 挨拶・掃除・廊下歩行・言葉遣いが身に付くよう努めたか。	3	8		
		6 規律ある態度が身に付くよう努めたか。	2	8	1	
		7 読書の習慣が身に付くよう努めたか。	3	8		
健康・体力・強い意志	8 朝マラソン・外遊びの習慣が身に付くよう努めたか。	4	7			
	9 家庭・地域と連携した食育に取り組んだか。	1	9	1		
生徒指導	基本的な生活習慣	10 気持ちのよい挨拶ができるよう指導したか。	3	7	1	
		11 清掃や身の回りの整理整頓ができるよう指導したか。	2	9		
		12 正しい廊下歩行のできる児童が育つよう指導したか。	1	10		
	13 適切な言葉遣いができる児童が育つよう指導したか。	1	10			
規範意識	14 きまりやルールを守れる児童が育つよう指導したか。	1	10			
信頼関係の構築・安全管理	よりよい人間関係づくり	15 いじめや差別を見逃さない。許さない児童の育成を図ったか。	3	8		
		16 楽しい集団活動を通して、他者に関わろうとする心情や態度を育成したか。	2	9		
		17 保護者や地域との連携に努めたか。	3	8		
	安心・安全	18 健全で安全な生活のため、登校指導や安全点検を行ったか。	6	5		
	開かれた学校	19 地域の方や保護者が学校に立ち寄りやすい雰囲気を作ったか。	5	6		
20 学年便り等で、学校の取組や様子を伝えることができたか。	3	8				
研修等	教職員の資質・能力の向上	21 仕事を通じて、認め合い、支え合い、高め合う仲間作りに努めているか。	5	6		
		22 児童の力を伸ばすため、個に応じたきめ細やかな指導の充実に努めているか。	3	8		
		23 先行文献にられるといった自己研鑽に努めるとともに、校内外の研修等に意欲的に参加しているか。	3	8		
組織運営	組織の充実	24 学校教育目標の実現に向け、組織的に取り組んでいるか。	3	8		
		25 事故やトラブルに対して迅速に対応できる体制ができているか。	7	4		
		26 適切な会計処理・情報管理ができているか。	6	5		
		27 学級経営・教科経営・分掌経営を、日々・年々改善しているか。	3	8		

令和4年度 保護者アンケートの結果

【評価の観点】 A…よくできてる B…どちらかというとできている
C…どちらかというとできていない D…できていない

<21家庭 回答>

No.	評 価 項 目	実 数 (人)				割 合 (%)			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	お子さんは、名栗小学校に楽しく通っていますか。	15	4	2		71	19	10	
2	名栗小学校は、行事や学校公開、学校だよりや学年だより等を通して、子ども達の学校での様子がわかるように努力していますか。	19	2			90	10		
3	お子さんは当該学年の学習が身についていると感じますか。	9	8	3		43	38	20	
4	名栗小学校は、健康や体力の向上に向けた取り組みをしていますか。	16	4			76	19		
5	お子さんは、学校で認められ、また理解されていますか。	17	3	1		81	14	5	
6	名栗小学校は、個別の教育的ニーズに応えるために、一人一人の子どもに応じたきめ細やかな指導をしていますか。	13	4	3		62	19	14	
7	名栗小学校は、障がいのある子どもと障がいのない子どもが共に教育を受けるインクルーシブ教育を推進していますか。	13	8			62	38		
8	名栗小学校は、保護者の方にとって連絡や相談のしやすい環境をつくっていますか。	15	5	1		71	24	5	
9	お子さんは、望ましい生活リズム(早寝・早起き・朝ごはん)が定着していますか。	13	7		1	62	33		5
10	お子さんはご家庭で手伝いや身の回りの整頓、学校の準備、家庭での約束が守る等ができますか。	7	10	4		33	48	19	
11	お子さんは、家や地域であいさつをしていますか。	11	7	3		53	33	14	
12	保護者の皆さんは、学校行事やPTA行事に積極的に参加していますか。	8	8	3	1	38	38	14	5

※保護者の皆様が評価をしやすい保護者アンケートを目指し、今年度より「評価項目」の内容を変更しました。そのため、前年度との比較がございません。ご承知ください。

【学校に対する評価のご意見等】

○いつも優しくやわらかに対応してくださり、本当にありがたく思っています。先生方の笑顔に私まで元気をもらっています。これからもよろしくお願いします。

○親も小学校生活が初めてなので、わからないことが多く、もう少し詳細な説明、案内がほしいな~と思うこともありました。行事など例年の様子がわかると、新一年生の親は当日安心かもしれません。でも、周囲の方が親切に教えてくれるので、コミュニケーションが生まれていいのかも…。

○子ども達が本当にのびのびしていて、とても良い学校だと感じています。

○先生方が一人一人のことを理解してくれて、丁寧に対応している様子が伺えて、安心して生活を送ることができます。いつもありがとうございます。季節が変わり、朝晩は特に冷え込んできましたので、先生方もお身体に気を付けてください。

6→子どもが理解できていないことを、先生にきけるようになってよいです。

8→寄り添って向き合ってくださっているのが、とてもありがたいです。

○いつもお世話になっております。学校が大好きです。毎日楽しんでいると感じます。

3・4→複式学級のため不安に思います。

6→タブレットを利用して授業中や家庭学習を充実させてほしいと思います。よろしくお願いします。

○3→学習については不安なところもあるようなので、冬休みなどで、そこを家でカバーできるようにしたいと思います。学習は学校の授業と家での復習の繰り返しだと思っています。

7→低学年、くりのみ学級の授業参観に出席した際、くりのみ学級の皆さんと話す時間がなくて残念でした。(自分で声をかければいいのですが…)

9→親の仕事が影響して、同じ時間に夕食がとれないことがあり、そこは申し訳なく思いますが、気持ちが満足した状態で眠ると寝つきがいいです。朝は気持ちよく起きてこられるように心がけていますが、気持ちが上がってこない、起きてきてもなにもせず、時間がたってしまうことがよくあります。

○いつもありがとうございます。名栗の地域を生かした行事など、とても楽しんでいて、名栗小でなくては体験できないことだと思っています。先生方も子ども一人一人のことをとてもよく見ていただいている、個人面談の時だけでなく、時々学校へ行ったときなども、「こんなことがあった」「こんなことをがんばっていた」など教えていただき、親では気付かない子どもの良いところを知る機会になっています。学校行事で撮った写真が玄関にたくさん飾ってあって、子ども達の楽しそうな表情がとても素敵です。もしできましたら、子どものタブレットで行事ごとに少しずつよいので、見られるようにしてもらえると嬉しいです。本当は写真販売やサイトからのダウンロードなどできるとさらに嬉しいですが、先生方がお忙しいので、無理のない形で見るのができればいいなと思います。3学期もどうぞよろしくお願いします。

○家庭内では挨拶ができますが、初対面の大人にたいしては固まってしまう。4月の新年度から登校日を増やしたいです。

○自ら考えて学習するとの考え方は素晴らしいと思います。親の頭が古いので、宿題はドリルか漢字の練習でしょ!なんてつい思ってしまいます。5年生にもなると「宿題やったの?」と聞くと「自学だから大丈夫」って強気で返答されると何も言えなくて、もどかしいです。親の頭のアップデートができるように、是非先生方に新しい学習のブームを教えてください。子どもは進んでいるのに、親がついていけなくて…(ただの愚痴ですね) もしできたら、ゲームのやりすぎはよくないよと呪文のように言ってください。

○「13」学校行事やPTA行事、地域理解のために地域行事に先生方は積極的に参加していますか? → C もっと地域を知ってほしいです。先生により差が大きいと思います。

○転入して日が浅いですが、先生方がとても温かく、子どもの良いところを見てくれているなど感じています。それは、一人一人に目が行き届く小規模校の特色なのだと思いますが、それだけではなく先生方が一人一人を気にかけてくださる「気持ち」がとても伝わり、私自信とても安心して送り出せています。ありがとうございます。